



Fäbodens förskolas plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Förskoleverksamhet

Läsår:

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleverksamhet

Ansvariga för planen

Chef, likabehandlingsansvariga pedagoger och avdelningsansvariga lärare.

Vår vision

Wåga Wiljas förskolor ska vara mötesplatser för dialog och samtal kring ämnen som jämställdhet, demokrati, delaktighet och förskolans roll i samhället. Wåga Wilja ska vara en demokratisk organisation där alla barn, föräldrar och pedagoger har rättighet att uttrycka sina tankar, handlingar och åsikter. Umgängestonen ska präglas av lyhördhet och ömsesidig respekt. Ingen ska behöva utsättas för diskriminering, trakasserier eller kränkningar. Som grund för arbetet har vi våra värdeord – det vi strävar efter som förskola: • Subjekt – varje människa är en "unik person" som är i relation med sin omgivning, tillsammans med andra. Varje barn kommer till förskolan som en unik person. De kvalitéer och erfarenheter varje barn har ska få utvecklas och delas med andra under förskoletiden. • Skillnad – olikhet berikar, att få möta andras tankar och teorier är nödvändigt för att vidga sina egna perspektiv. Pedagogerna ska skapa förutsättningar för möten mellan barnen, där olika tankar, erfarenheter och strategier får möjlig-heter att berika varandra. Pedagogerna kan då belysa skillnader och olikheter i mötet mellan barnen. Barnen får därmed möjlighet att omvärdera sitt eget sätt att tänka och handla och utveckla ett nyanserat sätt att se på omvärlden. • Ömsesidigt beroende – delaktighet, där alla deltar utifrån sina villkor, erfarenheter och kvalitéer. Pedagogerna ska skapa förutsättningar till möten där ömsesidighet kan ske. • Lärande som förändring – lärande är föränderligt och situationsbundet, det är beroende av sammanhanget. Lärande sker i processer och i upprepande, där erfarenheter blir till nya möjligheter och nya perspektiv.

Planen gäller från

2017-05-01

Planen gäller till

2018-04-30

Läsår

Barnens delaktighet

- Genom samlingar, boksamtal och forumteater där de olika diskrimineringsgrunderna tas upp för diskussion, problematisering så att barnen själva kan komma med olika förslag till lösningar som känns bra för alla inblandade.
- Samtal med enskilda barn och i grupp
- Pedagogisk dokumentation-bilder, filmer som ges tillbaka och synliggörs tillsammans barn/pedagoger
- "Barnen visar-och berättar"-möten med familjerna (gemensam utvärdering av verksamheten)
-

Vårdnadshavarnas delaktighet

- Diskussioner i mindre grupper vid föräldramöten
- Genom avdelningens veckobrev
- Genom kommunens föräldraenkät
- Genom att få pröva samma metoder som barnen, dvs vara med om samlingar, boksamtal och forumteater. Genom "barn visar och berättar" och grupputvecklingssamtal.

Personalens delaktighet

• I det dagliga arbetet pedagoger emellan och genom att reflektera över observationer/dokumentationer • Alla pedagoger deltar regelbundet i pedagogiska samtal/nätverk där likabehandlingsfrågor också belyses, totalt 9 tillfällen per termin. • Arbetslagens konferenser (ALK) en gång/månad • Pedagogmöten

Förankring av planen

Förankring hos barnen: • Genom samlingar, boksamtal och forumteater • Samtal med enskilda barn och i grupp, förankring hos föräldrarna: • På utvecklingssamtal • Diskussioner i mindre grupper vid föräldramöten • Genom avdelningens dokumentationer, veckobrev och terminssammanfattning
Förankring hos pedagogerna: • Alla avdelningsansvariga informeras om Likabehandlingsplanens innehåll och formuleringar vid husmöten. • Alla pedagoger blir informerade om Likabehandlingsplanens innehåll och formuleringar vid PM i januari. • Det är varje pedagogs skyldighet att läsa och ta till sig förskolans Likabehandlingsplan och arbeta utifrån den! • Varje arbetslag gör pedagogiska ställningstaganden, PS, utifrån de främjande insatser och förebyggande åtgärder som utgör förskolans mål för likabehandlingsarbetet 2017.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Pedagogernas tankar och synpunkter om förskolans likabehandlingsarbete diskuterades i olika samtals- och mötesformer. Föräldrarnas tankar och synpunkter om förskolans likabehandlingsarbete fångades upp på avdelningarnas föräldramöten, samt på enskilda utvecklingssamtal och utvecklingssamtal i grupp. Barnens tankar om likabehandlingsfrågor fångas upp i pedagogernas observationer och dokumentationer av verksamheten (med hjälp av bilder, film, observationer av verksamheten). De äldre barnen är även delaktiga i utvärderingen genom reflektion på olika sätt.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Barn, föräldrar, pedagoger och förskolechef.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Vi ser i vår utvärdering av vårt arbete att: Vi är nöjda med en fungerande organisation och rutiner, varierande gruppkonstellationer och att bekräfta positiva förebilder. Detta har gett barnen möjlighet till ett lärande både självständigt och i ömsesidighet.

Vi undviker kränkningar i form av bit, putt och knuff i övergångar som utifrån- in, trånga platser som hallen och rutschkanan.

Under vårterminen har vi erbjudit barnen möten mellan åldersindelade grupper genom fadderverksamhet inne på avdelningarna och ute på gården, gemensamma traditioner, samt gemensamma sångsamlingar. Vi har en gemensam öppnings och stängningsavdelning som också främjat möten mellan åldrarna.

Vi på förskolan erbjuder olika berättelser, sånger och musik utifrån olika etniska perspektiv. Mångkulturella almanackan har använts med de äldsta barnen och de yngre när det funnits barn med denna nationalitet, eller som firar specifik tradition/händelse. Vi har haft spontan regelbunden kontakt med biblioteket, använt bibliotekets litteratur i form av en boklåda och haft dialog med bibliotekarierna.

Vi vill utveckla TAKK tecken för de yngsta barnen. Vi ser en nyfikenhet hos de äldre barnen när det finns synliga dokumentationer över TAKK tecken på olika avdelningar

FN-dagen har uppmärksammats i form av flaggor, dialoger med/mellan barnen kring bilder i matsalen samt på olika avdelningar, filmklipp, mångkulturella sånger och danser samt lyft olika sorters språk. De fasta länder med relation till familjerna lyfts regelbundet under året. Vi tänker dock på att inte enbart lyfta olika nationer på enbart FN-dagen.

Genom varierade gruppkonstellationer har barnen skapats tillfällen att se olikheter som en tillgång, komplettera och utmana varandra. Vi har erbjudit ateljén som en mötesplats i mindre gruppkonstellationer för de äldsta barnen.

Vi bemöter barnen likvärdigt oavsett kön, men upplever att familjer gör olika då könsstereotypa leksaker tas med hemifrån. Använder oss av miljön som den "tredje pedagogen".

Vi har gjort barnen nyfikna på människor och världen, samt uppmärksammat människors likheter och olikheter. Vi har använt oss av världskartan, samt mångkulturella almanackan med de äldsta barnen när barn och familjer visat intresse.

Vi har fungerat som goda förebilder genom vårt aktiva och normkritiska förhållningssätt, lyfter och synliggör barnens kompetenser, samt erbjuder olika samlingar och mindre projektgrupper.

Ljudnivån har dämpats i matsalen genom att vi pedagoger hjälper till med bordsplaceringen, både av barn och oss pedagoger. Vi behöver fortsätta påminna varandra om vad matro innebär, speciellt de äldsta barnen.

Vi har genom observationer/genomgång av våra förvandlingshörnor kommit fram till att vi har många könsstereotypa utklädningskläder.

Årets plan ska utvärderas senast

2018-04-30

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

- Varje avdelnings arbete följs upp och dokumenteras kontinuerligt på varje arbetslagsmånadskonferens.
- De äldre barnen involveras i utvärderingen av likabehandlingsarbetet genom samtal om det i mindre samlingar och i dagliga samtal.
- Föräldrarna involveras i utvärderingen av likabehandlingsarbetet genom att vi pedagoger delger främjande och förebyggande insatser, samtal och diskussionsfrågor vid föräldramöten och utvecklingssamtal.
- Varje avdelning följer upp sitt likabehandlingsarbete på mittermins-utvärderingen.
- Alla avdelningar delar erfarenheter, summerar och utvärderar tillsammans senast 2018-04-30

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Likabehandlingsansvariga Nina Granberg, Sara Millberg och förskolechef

Främjande insatser

Namn

Främja möten mellan olika åldrar utifrån barn som resurser för varandra.

Områden som berörs av insatsen

Ålder

Mål och uppföljning

Synliggöra alla barn i vår förskola

Uppföljning; Varje avdelnings arbete följs upp och dokumenteras kontinuerligt på varje arbetslags månadskonferens, samt i terminssammanfattningen varje termin. Vi utvärderar verksamheten och likabehandlingsarbetet med familjerna minst 1gg/termin i samband med utvecklingssamtal och föräldramöten. Alla avdelningar delar erfarenheter och utvärderar tillsammans senast 2018-04-30.

Insats

Vi har en gemensam öppning och stängningsavdelning som främjar möten mellan olika åldrar.

Vi använder oss av fadderverksamhet mellan barnen från de olika avdelningarna för att främja kamratskapen, samt delar med sig av respektive pågående projekterande.

På fredagar har vi gemensam sångsamling över avdelningarna, samt gemensamt firande av förskolans olika traditioner

Ansvarig

Likabehandlingsansvariga Sara och Nina, avdelningsansvariga lärare, samt alla avdelningspedagoger

Datum när det ska vara klart

2018-04-30

Namn

Främja barns lika rätt att lyckas

Områden som berörs av insatsen

Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Alla barn ska ges samma förutsättningar att lyckas. Alla familjer ska mötas med respekt för det enskilda barnets förmågor och förutsättningar. Alla pedagoger ska delta regelbundet i pedagogiska samtal/nätverk kring likabehandlingsfrågor; i det dagliga arbetet pedagoger emellan, arbetslagens konferenser (ALK) , pedagogmöten , regelbundet reflektera över observationer/dokumentationer, terminssammanfattningar, handlingsplaner, utvecklingssamtal, samarbete med yttre stödinsatser, forumterater, boksamtal samt barnintervjuer/samtal .

Uppföljning; Varje avdelnings arbete följs upp och dokumenteras kontinuerligt på varje arbetslags månadskonferens, samt i terminssammanfattningen varje termin. Vi utvärderar verksamheten och likabehandlingsarbetet med familjerna minst 1ggn/termin. Alla avdelningar delar erfarenheter och utvärderar tillsammans senast 2018-04-30.

Insats

Vi vill fungera som goda förebilder genom ett förhållningssätt där vi lyfter och synliggör varje barns kompetenser.

I samarbete med familjerna vill vi öka vår kunskap kring metoder som stödjer barnets utveckling och lärande.

Barnen erbjuds tillgång till ateljén som en mötesplats, mindre gruppkonstellationer. Vi erbjuder varierande gruppkonstellationer i en tillåtande miljö för att främja att se olikheter som en tillgång.

Alla barn skall erbjudas närvarande och extra påhittiga pedagoger genom att vi gör uppdukningar både inne och ute på gården som barnen kan gå emellan.

Barn med särskilda rättigheter skall ha rätt till en närvarande pedagog under sin förskoledag.

Vi främjar dämpande ljudnivå i miljön genom ljuddämpande innertak, ljuddämpande dokumentationstavlor, ljuddämpande bord, "tassar på stolar", olika ljuddämpande material och textiler.

Vi främjar "matro" genom att hjälpa barnen med placering vid matborden, samt genom hur vi pedagoger placerar oss.

Vi vill undvika att säga barnens namn i samband med "stopp". Det berörda barnet tas åt sidan, eller talas lågmält till för att undvika negativ uppmärksamhet.

Vi använder oss av TAKK- tecken för att främja barnens kommunikation och språkutveckling.

Ansvarig

Likabehandlingsansvariga Sara och Nina, ateljerista och Avdelningsansvariga lärare, samt alla pedagoger

Datum när det ska vara klart

2018-04-30

Namn

Främja respekt för varierande familjekonstellationer

Områden som berörs av insatsen

Könsidentitet eller könsuttryck och Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Alla familjer skall känna sig välkomnade och respekterade

Uppföljning; Vi utvärderar verksamheten och likabehandlingsarbetet med familjerna minst 1ggn/termin. Alla avdelningar delar erfarenheter och utvärderar tillsammans senast 2018-04-30.

Insats

Vi använder litteratur som skildrar olikheter för att främja respekt och kunskap kring olika familjekonstellationer.

Materialet ska vara lättillgängligt i vår miljö.

I samarbete med bibliotekets bibliotekarier lånar vi en "boklåda" som regelbundet byts ut utifrån pedagogernas önskemål om innehåll.

Vi lyfter olikheter som en tillgång genom vårt öppna förhållningssätt och våra arbetsmetoder.

Vi skriver "föräldrar" istället för "mamma och pappa" på hallpresentationerna.

Vi har vid olika tidpunkter lånat böcker via biblioteket som synliggör olika familjekonstellationer.

Ansvarig

Likabehandlingsansvariga, Nina, Sara, avdelningsansvarig lärare, samt alla pedagoger

Datum när det ska vara klart

2018-04-30

Namn

Främja möten mellan barn med olika etniska tillhörigheter

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Etnisk tillhörighet och Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Vi vill göra barnen nyfikna på människor och världen, samt bli uppmärksamma på människors likheter och olikheter.

Uppföljning; Varje avdelnings arbete följs upp och dokumenteras kontinuerligt på arbetslags månadskonferenser, samt i terminssammanfattningen varje termin. Utvärdera verksamheten och likabehandlingsarbetet med familjerna minst 1ggn/termin. Alla avdelningar delar erfarenheter och utvärderar tillsammans senast 2018-04-30.

Insats

Vi använder barnlittertur i likabehandlingssyfte för att samtala och diskutera med barnen i boksamtal.

Vi använder de dockor vi har i olika typer av samlingar, samt i projekterandet.

Vi gör oss nyfikna på den mångkulturella almanackan, främst med de äldre barnen och lyfter det aktuella i varje barngrupp utifrån ålder.

I samarbete med familjerna gör vi oss nyfikna och uppmärksammar traditioner i de olika kulturer som vi har representerade i vår förskola. Vi lyfter olika traditioner utan att gå in på djupare trosuppfattningar.

I nära samarbete med familjer och språkpraktikanter/studenterna med annan etnisk tillhörighet ökar vi vår förståelse och kunskap.

Vi berikar vår gemensamma bild-, sång- och musikskatt ur etniskt perspektiv genom att bjuda in familjernas bidrag med musik, sånger, litteratur, berättande och dans från andra länder och kulturer kopplat till vårt projekterande.

Vi använder världskartan för de äldsta barnen på förskolan som en mötesplats kring etnicitet.

Göra oss nyfikna på familjernas traditioner i samtal, samt synliggöra traditioner utifrån pedagogers olika kulturer utan att gå in på djupare trosuppfattningar.

Vi synliggör olika länder med flaggor, bilder och dekorationer i matsalen under FN veckan. Dock är vi noga med att lyfta olika länder med dess kulturer året om.

Ansvarig

Likabehandlingsansvariga, Sara och Nina, Avdelningsansvariga lärare, samt alla pedagoger

Datum när det ska vara klart

2018-04-30

Namn

Likvärdigt bemötande oavsett kön

Områden som berörs av insatsen

Kön

Mål och uppföljning

Alla barn oavsett kön, skall bemötas likvärdigt

Uppföljning; Varje avdelnings arbete följs upp och dokumenteras kontinuerligt på varje arbetslags månadskonferens, samt i terminssammanfattningen varje termin. Utvärdera verksamheten och likabehandlingsarbetet med familjerna minst 1ggn/termin. Alla avdelningar delar erfarenheter och utvärderar tillsammans senast 2018-04-30.

Insats

Vi lyfter barnens olikheter som en tillgång och påminner även oss vuxna (pedagoger, studenter och föräldrar) om hur vi använder oss av olika begrepp i samband med barnens olikhet av kön. Vi lyfter risker med att kommentera barnens kläder inför barnen, uppmuntrar till lekar som främjar delaktighet samt är närvarande pedagoger i lekar. Vi erbjuder en mångsidig, tillgänglig och föränderlig miljö

Vi lyfter genusediskussioner med föräldrar i samband med barnens egna leksaker

Ansvarig

Likabehandlingsansvariga Sara, Nina och Avdelningsansvariga lärare, samt alla pedagoger

Datum när det ska vara klart

2018-04-30

Namn

Främja inkluderande och välkomnande

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Alla barn och familjer skall känna sig inkluderade och välkomnade.

Insats

Alla familjer erbjuds att skolas in i "gruppen". Vi bekräftar barn och vuxna som positiva förebilder. Vi uppmärksammar det positiva och undviker negationer (begreppet "inte") i tillsägelser, samt upplysningar.

Vi undviker kränkningar i form av bit, putt och knuff i lekar, i övergångar som utifrån - in och vid trånga platser som i matsalen, hallen, rutschkanan och sovvilan genom att: "slussa" barnen i smågrupper och förbereda barnen inför nästa händelse.

Vi uppmuntrar barnen till att lämna medhavda leksaker i korgen då de kommer till förskolan. Detta för att "möta barnet och inte leksaken"

Vi bjuder in till regelbundna familjemedskapande aktiviteter

Ansvarig

Likabehandlingsansvarig Sara och Nina, avdelningsansvarig lärare, samt alla pedagoger, samt alla pedagoger

Datum när det ska vara klart

2018.04.30

Namn

Främja eget ansvarstagande

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Vi vill att barnen ska känna ett eget ansvarstagande gentemot kamraters välbefinnande.

Varje avdelnings arbete följs upp och dokumenteras kontinuerligt på varje arbetslags månadskonferens samt i terminssammanfattningen varje termin. Utvärdera verksamheten och likabehandlingsarbetet med familjerna minst en gång per termin i samband med utvecklingssamtal och föräldramöten. Alla avdelningar delar erfarenheter och utvärderar tillsammans senast 2018-04-30

Insats

På förskolan tänker vi på att samtala med barnen om det som hänt, hur det känns för den andra, hur vi kan göra så att det känns bra för alla, hur den andra vill bli tröstad, alltid fråga innan man ger tröst. Aldrig använda begreppet "förlåt" slentrianmässigt utan att förklara ordets innebörd. Aldrig säga - du var dum, enbart - det var dumt gjort. Vi går ut till matsalen i mindre grupper för att undvika krockar och köbildningar. Under lunchen hjälper pedagogerna till med bordsplacering för att skapa matro. Ett- och tvåårs avdelningen äter mellanmål i matsalen och tre, fyra- och fem-års avdelningen äter mellanmål inne på respektive avdelning för att undvika krockar, samt hög ljudnivå, i matsalen.

Vi använder oss av forumteater, litteratur, samtal i mindre grupper efter händelser där vi uppmärksammat kränkningar barnen emellan. Vi främjar hållbara relationer genom att uppmärksamma barnen på att se sin egen roll i det stora sammanhanget - alla är viktiga. I strävan efter hållbar utveckling av både hållbara relationer och material köper vi inte in eller tar emot gamla plastleksaker.

Ansvarig

Likabehandlingsansvariga Sara och Nina, avdelningsansvariga lärare, samt alla pedagoger

Datum när det ska vara klart

2018-04-30

Namn

Förskolans tillgänglighet för alla barn utifrån den fysiska och sociala miljön

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Målet är att alla barn ska kunna ta sig fram och vistas i förskolans lokaler på ett lättillgängligt sätt.

Vi ska även dela oss i mindre grupper för att alla barn ska ha rätt till god ljudmiljö och möjlighet att komma till tals.

Materialet ska vara placerat så att det är tillgängligt för alla utifrån barnets förutsättningar.

Alla barn skall erbjudas möjlighet att röra sig mellan gårdens olika platser och erbjudas tillfällen att utforska naturen i vår närmiljö regelbundet. Gården skall erbjuda utmaningar utifrån varje barns utveckling och lärande.

Uppföljning; Varje avdelnings arbete följs upp och dokumenteras kontinuerligt på varje arbetslags månadskonferens, samt i terminssammanfattningen varje termin. Vi utvärderar verksamheten och likabehandlingsarbetet med familjerna minst 1ggn/termin i samband med utvecklingssamtal och föräldramöten. Alla avdelningar delar erfarenheter och utvärderar tillsammans senast 2018-04-30.

Insats

Vi ska se till att våra miljöer är lättframkomliga och lättillgängliga. Att alla ska kunna ta sig in och ut från toalett/skötrum, hallar, matsal, avdelningar, ateljé samt att lätt kunna ta sig in och ut på gården genom att inte placera möbler och andra hinder i vägen.

Pedagogerna ska erbjuda platser på gården dit alla kan ta sig, väl avvägt utifrån ålder och enskilda förutsättningar.

Ansvarig

Likabehandlingsansvarig Sara och Nina, avdelningsansvarig lärare, samt alla pedagoger, samt alla pedagoger

Datum när det ska vara klart

2018.04.30

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

- Reflektion på pedagogiska samtal i smågrupper • Reflektion under arbetslagskonferenserna 1 ggn/månad (ALK) • Observationer/dokumentationer av verksamheten. • Samtal med barnen, enskilt och i grupp. • Forumteater. • Intersektionella analyser av litteratur, spel, pussel och utklädningskläder • Utvecklingssamtal. • Föräldramöten. • Föräldrarådet. • Samtal med enskilda föräldrar. • Enkäter

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

- Barnen har involverats genom samtal på samlingar, genom "forumteater", i samtal både enskilt och i grupp, boksamtal, pedagogisk dokumentation, "Barnen visar-och berättar"-möten med familjerna (gemensam utvärdering av verksamheten), Berättarbio • Familjerna har involverats genom diskussioner på föräldramöten, genom veckobrev, avdelningens terminssammanfattning, på föräldramöten och i föräldrarådet.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

- I det dagliga arbetet pedagoger emellan • Arbetslagens konferenser (ALK) en gång/månad • Pedagogmöte • Regelbundet reflektera över observationer/dokumentationer • Välja metod för kartläggning i sitt arbetslag/barngrupp, synliggöra för alla pedagoger samt delge förebyggande åtgärder

Resultat och analys

I kartläggningen har vi sett:

Uteslutning av varandra har skett i dolda utrymmen och skrymslen vid kapprummet i hallen och innergårdar

Hur barnen använder sina hemmaleksaker som maktmedel gentemot kamraterna, samt som en "statussymbol".

Att barn kränker varandra både verbalt och genom kroppsspråk. I observationer har vi hört hur barnen utesluter varandra. Hur talar vi till, om och med varandra, barn, föräldrar och pedagoger?

Vi har uppmärksammat att barnen använder sig av "fula ord" mellan varandra och även tilltalat varandra som: "jag vill inte leka med dig" eller "du får inte komma på mitt kalas".

Buskarna längs staketet skymmer sikten.

Barn känner sig otrygga på toaletten då de inte går att låsa.

Att barnen retas och använder den stora ytan på gården för att gömma sig och komma undan.

Alla barnen känner inte till alla barn på förskolan.

Hur några barn tar/får större talutrymme i samlngen.

Hur både barn och vuxna uppmärksammar barnens kläder och leksaker inför varandra - vad har barnen på sig/med sig och hur bemöts det?.

Den äldre litteratur vi har är skriven utifrån tidigare normer.

Förebyggande åtgärder

Namn

Förebyggande åtgärder mot kränkningar

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Mål: Att alla barn ska känna sig inkluderade, sedda och lyssnade till. Barnen har rätt att få utveckla respekt för varandras olikheter. Att alla föräldrar ska känna sig inkluderade, sedda och lyssnade till. Uppföljning: Varje avdelnings arbete följs upp och dokumenteras kontinuerligt på varje arbetslags månadskonferens och mitt-terminsutvärderingen. Utvärdera verksamheten och likabehandlingsarbetet med familjerna minst 1ggn/termin. Alla avdelningar delar erfarenheter och utvärderar tillsammans senast 2018-04-30.

Åtgärd

Varje arbetslag väljer metoder för kartläggning av kränkande behandlingar på avdelningen. Utifrån aktuella dilemmasituationer och händelser lyfter vi diskussioner i olika möten och samlingar. Vi använder oss av "forumteater" eller boksamtal. Vi observerar/dokumenterar verksamheten kontinuerligt, både i projekterande och fria lekar. Vi erbjuder barnen möten i många olika gruppkonstellationer i en tillåtande och tillgänglig miljö.

Vi reducerar trånga utrymmen och vi pedagoger placerar oss på gården utifrån barnens lek, samt närvarar alltid vid in- och utgång.

Vi erbjuder och uppmuntrar barnen att använda sig av massagesagor på varandra då det förebygger kränkningar.

På avdelningarna använder vi oss av grupp fotografier över alla förskolans barn.

Vi lyfter allas ansvar och värnar om vår gemensamma miljö både inne på avdelningarna och ute på gården.

Tillsammans med barnen tillverkar vi ledigt/upptagen- skyltar till toaletten.

Motivera åtgärd

I kartläggningen ser vi att:

Det förekommer kränkningar inne i trånga utrymmen och kojor, samt bakom förråd och innergårdar ute på gården.

Verbala kränkningar förekommer som, "du får inte vara med", att barnen skyller på varandra i konflikter och inte ser sin egen roll i sammanhanget.

Barnen retas och gömmer sig, oförsiktighet med material.

Alla barn känner inte till alla barn på förskolan.

Barn känner sig otrygga på toaletter när de inte går att låsa

Ansvarig

Likabehandlingsplansansvarig Sara och Nina samt avdelningsansvariga förskollärare, samt alla pedagoger

Datum när det ska vara klart

2018-04-30

Namn

Ålder

Områden som berörs av åtgärden

Ålder

Mål och uppföljning

Alla barn har rätt att utveckla respekt för varandras ålder

Uppföljning; Varje avdelnings arbete följs upp och dokumenteras kontinuerligt på varje arbetslags månadskonferens, samt i terminssammanfattningen varje termin. Utvärdera verksamheten och Likabehandlingsarbetet med familjerna minst 1ggn/termin. Alla avdelningar delar erfarenheter och utvärderar tillsammans senast 2018-04-30.

Åtgärd

Vi utvecklar fadderverksamheten mellan fler avdelningar bla genom att bjuda in varandra i våra pågående projekt.

Alla avdelningar ansvarar för att synliggöra alla inskrivna barn på förskolan

Motivera åtgärd

Vi behöver utveckla fadderverksamheten

Alla barn känner inte till allas namn på förskolan

Ansvarig

Likabehandlingsansvariga Sara och Nina, Avdelningsansvariga lärare, samt alla pedagoger

Datum när det ska vara klart

2018-04-30

Namn

Barns lika rätt att lyckas

Områden som berörs av åtgärden

Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Alla barn ska ges samma förutsättningar att lyckas,

Uppföljning; Varje avdelnings arbete följs upp och dokumenteras kontinuerligt på varje arbetslags månadskonferens och mitt -termins utvärderingen. Utvärdera verksamheten och likabehandlingsarbetet med familjerna minst 1ggn/termin. Alla avdelningar delar erfarenheter och utvärderar tillsammans senast 2018-04-30.

Åtgärd

Vi pedagoger erbjuder olika samlingar, helgrupp kontra mindre projektgruppssamlingar. Vi sätter ihop barnen i olika gruppkonstellationer som skapar utrymme för fler barn att komma till tals i olika sammanhang.

Vi tar ett normkritiskt förhållningssätt redan från ettårs för att ge alla barn rätt till lika "taltid".

Vi använder oss av diskussioner med barn och föräldrar kring maktstrukturer i samband med leksaker hemifrån. Leksaker som missbrukas får stanna i barnens korgar.

Vi uppmuntrar föräldrar att lämna barnen i pågående verksamhet, till olika pedagoger och olika barn, istället för till en specifik pedagog eller barn. Detta för att främja hållbar utveckling genom hållbara relationer med alla barn och pedagoger.

Motivera åtgärd

Några barn får mer talutrymme i samlingar än andra.

Vi har sett hur barnen använder sina hemmaleksaker som maktmedel, samt statussymboler gentemot varandra.

Vi har uppmärksammat att föräldrar lämnar barnen till specifika pedagoger samt specifika barn.

Ansvarig

Likabehandlingsansvariga Sara och Nina, ateljerista och Avdelningsansvariga lärare, samt alla pedagoger

Datum när det ska vara klart

2018-04-30

Namn

likvärdigt bemötande oavsett kön, könstillhörighet eller könsuttryck

Områden som berörs av åtgärden

Kön och Könsidentitet eller könsuttryck

Mål och uppföljning

Alla barn ska känna sig inkluderade och inte uteslutna oavsett olikheter

Uppföljning: Varje avdelnings arbete följs upp och dokumenteras kontinuerligt på varje arbetslags månadskonferens och mitt -termins utvärderingen. Utvärdera verksamheten och likabehandlingsarbetet med familjerna minst 1ggn/termin. Alla avdelningar delar erfarenheter och utvärderar tillsammans senast 2018-04-30.

Åtgärd

Vi lyfter och synliggör olikheter som en tillgång. Vi spelar upp forumteatrar, använder litteratur, diskussioner mellan barn-barn-pedagog, samt barn-föräldrar-pedagog.

Vi lyfter diskussioner i föräldragrupper och arbetslagen om hur vi kommenterar barnens kläder och erbjuder alternativa sätt att synliggöra varje barn.

Vi uppmuntrar barnens lekar där alla kan vara med. Vi hjälper till att omforma och skapa nya roller i lekarna. Vi pedagoger sprider ut oss och är närvarande i kommunikation i barnens lekar.

Vi rensar ut och fyller på med ny litteratur under året

Vi erbjuder en mångfald av material i vår tillgängliga och föränderliga miljö och går i dialog kring könsstereotyp material med utifrån likabehandling och Lpfö98/10.

Motivera åtgärd

Barn kränker varandra både verbalt och genom kroppsspråk. Hur talar vi till, om och med varandra, barn, föräldrar och pedagoger.

Barnen blir uppmärksammade på olika sätt beroende på vilka kläder de har på sig.

Vi upplever att barnens val av lekar grundar sig mycket på de samhälleligt konstruerade produkter och tv-program som till stor del riktar sig till specifikt kön.

Den äldre litteratur vi har är skrivna utifrån tidigare normer.

Vi har genom observationer/genomgång av våra förvandlingshörnor kommit fram till att vi har många könsstereotypa utklädningskläder.

Könsstereotypa leksaker tas med hemifrån.

Ansvarig

Likabehandlingsansvarig Sara, Nina, litteraturansvarig och avdelningsansvariga lärare, samt alla pedagoger

Datum när det ska vara klart

2018.04.30

Rutiner för akuta situationer

Policy

På Wåga Wiljas förskolor råder nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling. Varje misstanke om att så sker ska tas på största allvar.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Pedagogerna har ett barnnära arbets- och förhållningssätt där de är i dialog och samspel med barnen. Det utgör en god grund för att medverka i och se barnens sociala relationer.

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Det är förskolans ansvar att barn och föräldrar ska känna en självklarhet att kunna vända sig till sina avdelningspedagoger med tankar, upplevelser och iakttagelser. Självklart kan man även vända sig till förskolechef Cecilia Glöd. Telefon: 070-438 85 93
cecilia.glod@faboden.wagaowilja.se

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

När pedagogerna upptäcker eller får kännedom om att ett barn kan ha blivit utsatt för trakasserier eller annan kränkande behandling av andra barn ska de alltid:

- ta tag i situationen på en gång.
- underrätta förskolechefen.
- boka samtalstid med involverade barns föräldrar.
- fortlöpande observera berörda barn i barngruppen och om det är nödvändigt stoppa fortsatta trakasserier eller kränkande behandling.
- pedagogerna och i vissa fall förskolechefen, har samtal med barnens föräldrar för att ta reda på och/eller berätta vad som hänt
- i samförstånd med berörda föräldrar upprätta handlingsplan för hur förskolan ska arbeta för att trakasserier eller kränkande behandling ska upphöra och barnen få möjlighet att bygga goda relationer till varandra.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

När pedagogerna upptäcker eller får kännedom om att ett barn kan ha blivit utsatt för trakasserier eller annan kränkande behandling av någon i personalen ska de alltid:

- underrätta förskolechefen på en gång.
- förskolechefen samtalar med berörd person i personalgruppen för att reda ut vad som hänt.
- förskolechefen samtalar med barnets föräldrar för att berätta vad som hänt och hur förskolan ska arbeta för att trakasserier eller kränkande behandling ska upphöra.

Rutiner för uppföljning

I varje handlingsplan ska det tydligt framgå när och av vilka åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Förskolechefen och pedagogerna ska inför varje revidering av likabehandlingsplanen utvärdera hur rutinerna fungerat i de fall man använt dem.

Rutiner för dokumentation

Avdelningsansvarig förskollärare ansvarar för att skriva ner de åtgärder som ska genomföras i en handlingsplan. Handlingsplanen ska även undertecknas av ansvarig förskolechef.

Ansvarsförhållande

Förskolechef och avdelningsansvarig förskollärare är ansvariga för att ett åtgärdande arbete påbörjas och följs upp. Avdelningsansvarig förskollärare är alltid ansvarig för att handlingsplanen efterföljs. Olika avdelningspedagoger kan ha ansvar i relation till de barn som är berörda. Det förtydligas i handlingsplanen.