

WÅGA & WILJA



Wallman & Wedner AB

Plommonets förskolas plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleverksamhet

Läsår

Vt 2017 - vt 2018

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleverksamhet

Ansvariga för planen

Förskolechef, Likabehandlingsansvariga pedagoger, Avdelningsansvariga lärare

Vår vision

Wåga & Wiljas förskolor ska vara mötesplatser för dialog och samtal kring ämnen som jämställdhet, demokrati, delaktighet och förskolans roll i samhället. Wåga & Wilja ska vara en demokratisk organisation där alla barn, föräldrar och pedagoger har rättighet att uttrycka sina tankar, handlingar och åsikter. Umgångestonen ska präglas av lyhördhet och ömsesidig respekt. Ingen ska behöva utsättas för diskriminering, trakasserier eller kränkningar. Som grund för arbetet har vi våra värdeord – det vi stävar efter som förskola:

- Subjekt – varje människa är en "unik person" som är i relation med sin omgivning, tillsammans med andra. Varje barn kommer till förskolan som en unik person. De kvalitéer och erfarenheter varje barn har ska få utvecklas och delas med andra under förskoletiden.
- Skillnad – olikhet berikar, att få möta andras tankar och teorier är nödvändigt för att vidga sina egna perspektiv. Pedagogerna ska skapa förutsättningar för möten mellan barnen, där olika tankar, erfarenheter och strategier får möjligheter att berika varandra. Pedagogerna kan då belysa skillnader och olikheter i mötet mellan barnen. Barnen får därmed möjlighet att omvärdera sitt eget sätt att tänka och handla och utveckla ett nyanserat sätt att se på omvärlden.
- Ömsesidigt beroende – delaktighet, där alla deltar utifrån sina villkor, erfarenheter och kvalitéer. Pedagogerna ska skapa förutsättningar till möten där ömsesidighet kan ske.
- Lärande som förändring – lärande är föränderligt och situationsbundet, det är beroende av sammanhanget. Lärande sker i processer och i upprepande, där erfarenheter blir till nya möjligheter och nya perspektiv.

Planen gäller från

2017-05-01

Planen gäller till

2018-04-30

Läsår

Vt 2017 - vt 2018

Barnens delaktighet

Dagliga samtal där olika dilemmer uppstår. Samtal i samlingar och i pågående projektarbeten. Forumteater med efterföljande reflektioner. Boksamtal kring för barnen relevanta ämnen. Intervjuer/frågor/Walk and talk - promenader inne/ute

Vårdnadshavarnas delaktighet

Information och samtal i utvecklingssamtal, föräldramöten, veckobrev, dagliga samtal samt teminsammanfattning för varje avdelning.

Personalens delaktighet

Kartläggning och diskussioner i pedagogiska samtal, ALK, pedagogmöten och i dagliga reflektioner.

Förankring av planen

Pedagogerna fördjupar planen i pedagogmöten samt i pedagogiska samtal. Arbetslagen lyfter planen i sin arbetslagskonferens (ALK). Genom pedagogisk dokumentation synliggörs arbetet med planen i projekterandet tillsammans med barnen. Familjerna bjuds in till dialog i föräldramöte och utvecklingssamtal

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Föräldrarnas och de anställdas tankar och synpunkter om förskolans likabehandlingsarbete fångades upp i samtals- och mötesform. **Pedagogerna:** Genom regelbundna mötestillfällen så som i reflektioner i arbetslaget kring angörandet av dagen/veckan, pedagogiskt samtal, ALK (arbetslagskonferens), pedagogmöten, förskolans ledningsgrupp.

Föräldrarna: Genom utvecklingssamtal, diskussionsforum i föräldramöten, föräldraråd, kommunens kvalitetsenkät, dagliga möten mellan pedagoger-barn-föräldrar, synliggöra genom veckobrev, pedagogiska dokumentationer och terminssammanfattning/pedagogiska ställningstaganden.

Barnen: I de dagliga samtalen med barnen tex i samlingar, boksamtal, forumteater, projekterande arbetssätt, observationer, dokumentationer och intervjuer.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Förskolechef, ateljerista, pedagoger och familjer.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Plommonet valde utifrån utvärderingen/kartläggningen att fokusera på likabehandlingsgrunderna: kränkande behandling, ålder, etnicitet, kön/könsidentitet, funktionsnedsättning, sexuell läggning och tillgänglighet.

Vi pedagoger har fungerat som goda förebilder genom vårt aktiva och normkritiska förhållningssätt, lyfter och synliggör barnens kompetenser, samt erbjuder olika samlingar och mindre projektgrupper. Ateljeristan har gjort miljöronder på alla avdelningar och utifrån detta utvärderat miljön utifrån barnens intressen oavsett kön. Detta har varit ett stöd för avdelningspedagogerna att organisera miljön i tydliga höror.

Vi har på studiedagar gjort intersektionella analyser på vår miljö, särskilt på vår litteratur och kring tillgänglighet.

Vi har efter förskolans renovering sorterat ut spel, pussel och böcker som är gammalt och förstärker stereotyper. Köper in nytt material succesivt.

Några avd. har bjudit in och berikat varandra mellan avdelningarna till pågående projekt. Vi har alla gemensamt på pedagogmöte gått runt och visat och berättat om våra pågående projekt. Använder oss av miljön som den "tredje pedagogen". Genom varierade gruppkonstellationer har barnen skapat tillfällen att se olikheter som en tillgång, komplettera och utmana varandra. Den äldsta och den yngsta avdelningen har haft en gemensam fadderverksamhet. Barnen äter i en gemensam matsal/restaurang, möts i gemensam sångsamling och gemensam öppnings och stängningsavdelning för att främja möten mellan åldrar. De äldsta barnen har varit delaktiga och synliga i förberedelse av lunch och mellanmål i restaurangen.

Vi har gjort oss mer medvetna kring hur vi välkomnar barnen, tänker på hur vi använder våra olika röster och genom andra sätt än att bekräfta barnen genom kläder, tex utifrån barnets person.

Vi har använt metoden forumteater för att skapa diskussioner mellan barnen kring kön, ålder, etnicitet och kränkande situationer. Även sk. cirkelteater där barnen haft möjlighet att berätta sin version av te.x en saga. Vi erbjuder barnen möten i mindre grupper i olika konstellationer.

Vi har aktivt försökt pröva nya metoder för att avdramatisera/erbjuda olika sätt att organisera för vem som håller i vem på promenad eller vem som sitter bredvid vem vid samling, tex: I åldersordning, bokstavsordning.

Inventering och inköp av förskolans litteratur har fortsatt utifrån diskrimineringsgrunderna. Vi har besökt biblioteket och lånat böcker på bla: temat lika -olika och tvillingböcker på olika språk. Vi har även lånat boklådor och tempåsar utifrån ämnet under en längre tid.

Alla avdelningar har erbjudit diskussionsfrågor kring olika kränkande/diskrimineringsgrunder på föräldramöten och även kopplat detta till hållbar utveckling. Vi har i utvecklingssamtalen med familjerna reflekterat kring delaktighet och kränkande behandling. Vi har lyssnat på musik från olika länder med olika språk och rytmer och även arbetat med rörelse/dans. Vi har köpt in teknik som gjort detta möjligt på alla avdelningar. I mötet med våra pedagoger med annan etnicitet än svensk, har vi inspirerats till att undersöka kartor, flaggor, vykort, sagor, dans och musik. FN-dagen har uppmärksammats extra i dialog med/mellan barnen. Världskartan i matsalen ger möjlighet till att bla: synliggöra vilka språk och länder representeras i förskolan. 1-års avdelningen har gjort sig nyfiken på familjernas olika traditioner genom frågan: Vilken högtid betyder mest för er familj? Förskolan har bjudit in till knytkalas med rik "smakbredd" som en del av familjemedskapandet. Vi har provat att visa på den mångkulturella almanackan i veckobreven varje månad för att bjuda in till fler möten kring olika traditioner mellan barnen/familjerna.

I utemiljön har vi organiserat oss så att det finns pedagoger alltid nära platser där barnen behöver stöd i turtagandet tex: skogen, gungorna, båten, föråden, rutschkanan.

Ateljén är en plats där barn möts i mindre grupper, utifrån behov och oavsett kön, med för varje individ goda förutsättningar.

Årets plan ska utvärderas senast

2018-04-30

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Årets plan skall utvärderas i föräldramöten och utvecklingssamtal i form av diskussioner kring främjande och förebyggande insatser. Varje avdelnings arbete följs upp och dokumenteras kontinuerligt på varje ALK och mitterninsutvärderingen/studiedagen. Barnen ska utvärdera i samtal i vardagen, forumteater, projektarbeten där olika grunder lyfts fram samt genom pedagogisk dokumentation och tex. Walk and Talk promenader på olika sätt inne/ute där barnens känslor/tankar kring miljön tas tillvara. Pedagogerna utvärderar i våra olika mötesformer under året samt att vi ges återkoppling på hela planen av vår pedagogista. Alla avdelningar delar erfarenheter, summerar och utvärderar tillsammans senast 2017-04-30

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Förskolechef, likabehandlingsansvarig, avdelningsansvariga lärare, avdelningspedagoger

Främjande insatser

Namn

Främja genom att synliggöra olika etniciteter i förskolans 100 språk

Områden som berörs av insatsen

Etnisk tillhörighet

Mål och uppföljning

Barnen ska få tillgång till meningsfulla sammanhang i projekterandet där mångfald berikar. Öka barnens relation och nyfikenhet på människor, olika länder, språk och traditioner. Vi ta tillvara på olika etniciteter i vår förskola, närmiljö och omvärld. Uppföljning: ledningsgrupp minst 1g/månad, pedagogiska samtal under 2017/2018, arbetslagskonferenser 1g/mån och Pedagogmöten.

Insats

Göra oss nyfikna i samtal med familjerna på vad de kan tillföra i förskolan tex: traditioner, mat, musik, språk. Familjer och pedagoger berikar vår sång och musik ur etniskt perspektiv. Vi använder musiken i projekterandet, olika samlingar, högtider, traditioner, rytmik och rörelse stunder ute och inne. Synliggöra musiken i veckobreven för att inspirera varandra. Fortsätta uppmärksamma FN-veckan på ett tydligt sätt i arbetet med barnen. Familjemedskapande i form av knytkalas med stor smakbredd. Diskussioner i arbetslaget, utvecklingssamtal, föräldramöten. Synliggöra förskolans olika etniciteter i 100 språkens perspektiv i form av världskarta, flaggor och språk i vår matsal. Vi använder en mångkulturell almanacka för att berika verksamheten utifrån varje åldersgrupp. Varje arbetslag ansvarar för att månadsvis läsa in och göra val och ta med som punkt på husmötet. Vi använder litteratur som visar på fler sätt att vara på. Vi behöver införskaffa förvandlingskläder som visar på fler sätt att vara på. Möjliggöra för barnen att berätta från egna erfarenheter tex: från resor och traditionsfiranden. Uppföljning: arbetslagskonferens, pedagogiskt samtal, pedagogmöten.

Ansvarig

Avdelningspedagoger ansvarar för varierad musik och familjemedskapande. Pedagoger, kök, ateljérista synliggör. Litteraturinventering: Ann, Anna, Kahdija, mångkulturell Almanacka: avdelningspedagoger på husmötet.

Datum när det ska vara klart

2018-04-30

Namn

främja tillgång till en miljö och material som erbjuder barnen fler möjligheter, sätt att vara på.

Områden som berörs av insatsen

Kön och Könsidentitet eller könsuttryck

Mål och uppföljning

Barnen skall möta en rik miljö och ett rikt material med många möjligheter till intryck och uttryck. Barn och familjer skall känna sig välkomnade utifrån sin person. Varje barn ska utmanas att på förskolan använda sig av olika material och tekniker, i lekar och i projekt som utvecklar alla deras förmågor, oavsett vilka intressen barnen har, vilka förväntningar pedagoger, föräldrar, samhället har på dem. Ge barnen hundra möjligheter istället för två. Främja för ett bra samtalsklimat som inte är generaliserande. Uppföljning: arbetslagskonferens, ledningsgrupp, pedagogiskt samtal, pedagogmöten.

Insats

Regelbundet reflektera kring våra miljöer genom miljöronder. Erbjud ett rikt material i våra miljöer, ett "intelligent material". Välj vilken barnlitteratur vi tar in på avdelningarna, speciellt öppning/stängningsavd för alla åldrar utifrån kön och könstillhörighet. Erbjud forumteater där barnen delaktiggörs i olika tänkbara lösningar. Skapa smågrupper i projekterandet utifrån intresse och utmaningar. Diskussioner med våra familjer i föräldramöten och utvecklingssamtal kring normer och värden. Samtalsklimatet ska genomsyra att barnen blir beroende på vilken situation/möte de befinner sig i.

Ansvarig

Miljörond: Ateljérista och pedagog. Litteraturansvariga - Ann och Anna. För verksamheten ansvarar avdelningspedagoger.

Datum när det ska vara klart

2018-04-30

Namn

Främja genom möten mellan avdelningar.

Områden som berörs av insatsen

Ålder

Mål och uppföljning

Främja genom åldersindelade grupper. Barnen ska utmanas av miljöer som utvecklas vidare när gruppen byter avdelning varje år. Miljö och material skall vara rikt, tillåtande och undersökningsbart samt utvecklas utifrån barnens nyfikenhet och frågor.

Förskolan skall erbjuda möten mellan våra åldersindelade avdelningar för att ge tillfällen till att låna och låna ut kompetenser, ställa frågor samt reflektera. Förskolan skall bjuda in till möten mellan barn och familjer.

Uppföljning: Arbetslagskonferens, pedagogmöten.

Insats

Erbjuda barnen en tillåtande miljö och material som utmanar varje ålder genom att skapa en röd tråd från 1-5 år. Reflektera, tillföra och komplettera varandras avdelningar regelbundet kring tex. miljö, projekterande, mentorskap. Skapa mötesplatser mellan avdelningarna ute och inne tex sångsamlingar, måltidsbesök och projektsamlingar. Ge barnen möjlighet att vara faddrar/mentorer - bärare av kunskap och visa o berättar för barn på andra avdelningar. Fira traditioner gemensamt och skapa möten utifrån pågående projekt mellan familjer och barn. Barnen delaktiga i att utveckla och forma miljöerna genom tex. walk & talk ute/inne och be dem berätta kring känslor, intressen, rädslor osv. Kanske med stöd av glad/ ledsen figur.

Ansvarig

Avdelningspedagoger i samarbete med pedagogista och ateljérista

Datum när det ska vara klart

2018-04-30

Namn

främja genom att visa på olika familjekonstellationer

Områden som berörs av insatsen

Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Främja respekt för att familjekonstellationer kan se olika ut. Främja respekt för att kärlek är olika och kan uppstå på olika sätt mellan människor. Alla ska känna sig inkluderade och välkomnade till förskolan. Uppföljning: Arbetslagskonferenser, pedagogmöten, pedagogiska samtal.

Insats

Vi köper in ny litteratur som synliggör olika sätt att vara på och som visar olika familjekonstellationer. Vi tänker på att undvika uttryck där mamma och pappa är normen. Istället använda begrepp som "föräldrar"/"förälder" beskriver vi barnets familj på olika sätt på barnens hallpresentationer. Använda oss av varierande familjekonstellationer och relationer i teater på olika vis.

Ansvarig

Avdelningspedagoger, Litteraturgruppen: Ann och Anna

Datum när det ska vara klart

2018-04-30

Namn

Främja varje barns lika rättighet

Områden som berörs av insatsen

Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Barnen skall ha rättighet att få stöd av pedagoger i mötet med vänner, miljö och material samt vid rutiner. Uppföljning: Chef och ansvarig avdelningspedagog i regelbunden dialog med berörda familjer.

Insats

Skapa en organisation där alla barn ska ges olika förutsättningar att kunna lyckas. Ex. smågruppsarbete, samlingar, tid, rutiner, måltider, toalettbesök. Varje barn skall genom 100 språk få mötas i sammanhang där de möts av rimliga förväntningar och utmaningar med stöd av pedagoger. Öka vår kunskap kring varje barns förutsättningar för att lyckas. Införskaffa litteratur där ngn av karaktärens kan ha ngn slags funktionsnedsättning.

Ansvarig

Förskolechef, Avdelningsansvarig.

Datum när det ska vara klart

2018-04-30

Namn

Förskolans tillgänglighet för alla barn utifrån den fysiska och sociala miljön

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Målet är att alla barn ska kunna ta sig fram och vistas i förskolans lokaler på ett lättillgängligt sätt. Vi ska arbeta utifrån att alla ska känna sig välkomna och bli bemötta på ett trevligt sätt. Vi ska även dela oss i mindre grupper för att alla barn ska ha rätt till god ljudmiljö och möjlighet att komma till tals. Materialet ska vara placerat så att det är tillgängligt för alla. Även det material som inte står framme ska vara synligt genom bilder.

Alla barn skall erbjudas möjlighet att röra sig mellan gårdens olika platser och erbjudas tillfällen att utforska naturen i vår närmiljö regelbundet. Gården skall erbjuda utmaningar utifrån varje barns utveckling och lärande.

Vi ska följa upp detta genom dagliga samtal med varandra och kontinuerligt under terminen på ALK en gång i månaden, på mitteminskonferenser, på utvecklingssamtalen med familjerna, på föräldramöten samt följas upp av Wåga Wiljas ledningsgrupp.

Insats

Vi ska se till att våra miljöer är lättframkomliga och lättillgängliga. Att kunna ta sig in och ut från toalett/skötrum, hallar, matsal, avdelningar, ateljé samt att lätt kunna ta sig in och ut på gården genom att inte placera möbler och andra hinder ivägen.

Pedagogerna ska erbjuda platser på gården dit alla kan ta sig, väl avvägt utifrån ålder och enskilda förutsättningar.

Pedagogerna skall aktivt iordningställa utematerial/uteaktiviteter tillsammans med barnen för att öka tillgängligheten.

För att alla ska känna sig välkomna ska vi se till att alla blir sedda, få rätt att göra sin röst/åsikt hörd. Detta genom samtal och reflektioner i alla olika situationer under dagen. Vi ska uppmuntra till att se och stödja varandra, både barn och vuxna, alla barn, allas ansvar. Vi förstärker det verbala språket med både tecken och bilder/symboler för att alla ska kunna förstå och få möjlighet att förmedla sig i den dagliga verksamheten.

Ansvarig

Alla pedagoger på förskolan, förskolechefen och Wåga & Wiljas ledning

Datum när det ska vara klart

2018-04-30

Namn

Rätten till sin egen kropp

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Vi vill ge barnen en självkänsla och en trygghet i att kroppen är något som de själva bestämmer över.

Vi ska följa upp detta genom dagliga samtal med varandra och kontinuerligt under terminen på ALK en gång i månaden, på mitteminskonferenser, på utvecklingssamtalen med familjerna och på föräldramöten.

Insats

Förklara för barnen att om någon gör, eller vill göra, något med ens kropp som man själv inte vill, då får man säga nej. Låta barnen vara delaktiga i den dagliga skötseln, t.ex. vid blöjbyten. Prata om att nu byter jag din blöja och varför du gör det. Uppmuntra barnen att torka sig efter toalettbesök själv så tidigt som möjligt.

Ansvarig

Alla pedagoger på förskolan

Datum när det ska vara klart

2018-04-30

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

• Reflektion på pedagogiska samtal i smågrupper • Reflektion under arbetslagskonferenserna 1 ggn/månad (ALK) och pedagogmöten • Observationer/dokumentationer av verksamheten • Samtal med barnen, enskilt och i grupp. • Forumteater. • Intersektionella analyser av litteratur, spel, pussel och förvandlingskläder • Utvecklingssamtal. • Föräldramöten. • Föräldrårådet. • Samtal med enskilda föräldrar. • Enkäter

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Funktionsnedsättning och Ålder

Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

• Barnen har involverats genom samtal på samlings, genom "forumteater", i samtal både enskilt och i grupp, boksamtal, pedagogisk dokumentation, projekterande, "Barnen visar och berättar"-möten med familjerna (gemensam utvärdering av verksamheten), Berättarbio • Familjerna har involverats genom diskussioner i den dagliga verksamheten, på föräldramöten, i enskilda utv.samtal, genom veckobrev, avdelningens terminssammanfattning, på föräldramöten, kommunens attitydundersökning och i föräldrårådet.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

• I det dagliga arbetet pedagoger emellan • ALK en gång/månad • Pedagogmöte och pedagogiska samtal • Regelbundet reflektera över observationer/dokumentationer utifrån varje åldersgrupp • Välja metod för kartläggning i sitt arbetslag/barngrupp, synliggöra för alla pedagoger samt delge förebyggande åtgärder.

Resultat och analys

Vi ser i våra förvandlingsrum att barnen begränsas i sina roller pga att det saknas en mångfald och skillnad i de förvandlingskläder som erbjuds.

Skogen och de nya husen är en plats på gården där barnen utesluter varandra.

I utemiljön kan kränkningar ske kring skogen, innergården, cyklar och gungor och båten samt när barnen cyklar och behöver olika tempo.

Barn hamnar i dilemma när två vänner vill vara mamma.

Barnen utesluter varandra genom språkliga uttryck som du får inte vara med, du får inte komma hem till mig eller komma på mitt kalas, vi vill vara ifred. Tex: Den som har kort hår får inte komma på mitt kalas.

Barnen utesluter varandra genom att tacka nej till någons hand vid promenad eller sitta bredvid varandra vid samling eller genom att i smyg styra om i lekar.

Det förekommer knuffar, puttar och bitningar i trånga utrymmen vid grindar, trappor, uteförrådet, rutschkanan, hallen, handfaten och bildskärmar.

Hos de yngsta barnen ser vi att leksaker (både förskolans och egna hemmifrån) och nappar som blir viktiga för dem skapar dilemmer i möte med vänner, övergångar i rutinsituationer tex. i restaurangen eller vid utgång.

Vi hör de äldsta barnen kommunicera kring rättvisor/orättvisor som ett sätt att förstå olikheter.

Vi upplever att barn med större behov av utmaningar behöver mer tid av pedagogerna för att lyckas.

Vi behöver kontinuerligt se över våra rutiner kring allergier och kostawikelser. Vi ser att barnen påverkas negativt i restaurangen pga alltför höga bord.

Vi har Förhållningssätt i restaurangen mellan barn-barn, pedagog-barn, pedagog-pedagog när det gäller buller och socialt klimat. Familjerna kan bli mer delaktiga och få inflytande genom att vi tex: i veckobrev och föräldramöten synliggör likheter och olikheter.

Förebyggande åtgärder

Namn

Miljö och material i könsperspektiv

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling och Kön

Mål och uppföljning

Barnen skall mötas i smågruppsarbete oavsett kön i projekteranden. Barnen skall utmanas i 100 språkens perspektiv oavsett kön.

Familjerna skall bjudas in till diskussioner kring att varje barn ska utmanas i att använda sig av olika material och tekniker, i lekar och i projekt som utvecklar alla deras förmågor, oavsett vilka intressen barnen har eller förväntningar andra barn, pedagoger, föräldrar, samhället har på dem.

Uppföljning: Genom observation och pedagogisk dokumentation som reflekteras i pedagogiska samtal och i utvecklingssamtal.

Åtgärd

Vi välkomnar varje barn på morgonen med namn samt till en uppdukad pågående aktivitet och uppmuntrar barnen att välkomna varandra.

Vi medvetandegör oss kring hur vi benämner barnets kläder. Vi tänker på att inte benämna ett material, rum eller grupp barn utifrån kön som tex.-" Kom flickor!" eller vuxna som "fröken". Vi genomför miljörund med fokus på kön för att komplettera våra miljöer och vårt material så att det blir tillgängligt och att barnen kan mötas i smågrupper utifrån intresse och utmaningar utan att bli begränsad.

I Forumteater och i vardagliga samtal då vi hör barnen kommentera varandras olikheter öppnar vi upp för diskussion med barnen kring kön.

Projekterande kring för barnen meningsfulla sammanhang där olika barn möts och olikhet tas tillvara och utmanas i olika uttrycksätt. Boksamtal med barnen i stöd av barnlitteratur som berikar ämnet. Vi behöver rikare litteratur som stödjer samtal kring olika familjekonstellationer och kön till alla åldrar, även böcker som i bild visar olikheter som t ex. olika etniska ursprung eller funktionshinder.

Vi utmanar barnens normer med frågor kring hur de uppfattar det som står i boken. Prova att läsa böcker genom att ta bort kön och läsa på olika sätt. tex: "den" eller "Björnen".Vi behöver se över förvandlingsrummens rekvisita. Tex tillföra kläder och rekvisita från olika etniciteter, djur och yrken som tex i form av mantlar.

Barnen skall känna tillit, få stöd och tillgång till metoder kring turtagande av pedagoger i uteaktiviteter som cyklar och gungor i ett könsperspektiv. Visa på bilder som är normbrytande som inspiration i förvandlingsrummen.

Motivera åtgärd

Då vi i kartläggningen får fatt i att barnen kommenterar frisyr, lekar, färger, kläder som flick-/ pojkaktiga eller utesluter varandra från tex: kalas bjuder vi in barnen till forumteater där barnen möts kring dilemmor med olika tänkbara slut.

Vi har uppmärksammat att barnen begränsas i sina positioner i förvandlingsrummet pga brist på mångfald och skillnad. Det har genom vår kartläggning framkommit att det i vår utemiljö förekommer uteslutningar i skogen, på innergården och vid gungor och cyklar.

Ansvarig

Avdelningspedagogerna ansvarar för miljöronder, projektstrukturer, gruppindelningar. Avdelningsansvarig ansvarar för dokumentation. Avdelningspedagoger ansvarar för stöd i turtagandet i vår utemiljö.

Datum när det ska vara klart

2018-04-30

Namn

Kränkningar - ålder

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling och Ålder

Mål och uppföljning

Vi bevakar och bevarar våra åldersanpassade miljöer och material. Barnen skall i miljön möta och undersöka olika material utifrån ålder. Materialet skall finnas i barnens höjd. Projekterandet som stödjer och utmanar barnens olika kompetenser Matsalen som en mötesplats över åldrarna. Barnen skall oavsett ålder få tillgång till alla uteaktiviteter i stöd av pedagoger.

Uppföljning: Varje terminsstart.

Åtgärd

Genom miljörund reflektera kring materialval och hur det synliggörs, utmanar och tillgängliggörs för barnen. Erbjudna morgon och stängningsmaterial som passar alla åldrar för att ge barnen möjlighet att hamna i ett görande. Köpa in nya spel och pussel där barnen med stöd av pedagog kan vara i samtal kring olikhet och öva på turtagning, dilemmor och samspel.

Vi samlar husets kompetens vid miljöförändringar. Vi skapar en miljö i vår restaurang med positiva möten kring maten verksamheten och varandra samt en god ljudnivå.

Vi tar tillvara och visar på varje barns kompetenser för att öka gruppens kompetens med spännvidden i gruppen som en resurs där alla möter varandra med respekt, ömsesidighet och empati. Vi ska lyfta barnens olikheter som en tillgång. Lösningssinriktat arbetssätt där barnen bjuds in till att ta ansvar för dilemmor. Avdramatisera/erbjudna olika sätt att organisera för vem som håller i vem på promenad eller vem som sitter bredvid vem vid samling. tex: I åldersordning, bokstavsordning. Pedagoger ska vara närvarande för att ge barnen verktyg till att hitta alternativa lösningar -sätt att vara på.

Vi uppmanar föräldrar att hälsa på/lära känna varandras barn och att barnen hälsar på varandra. Pedagogerna ska organisera sig för att vara nära och kunna stötta barnen i metoder kring turtagandet som slussning av barnen i små grupper, vid trånga utrymmen t ex: i hallar, vid handfat. Även fortsätta kommunicera gemensamt förhållningssätt kring tex: vid förråden, cyklar, båten och gungor. Då barn befinner sig i skogen och på innergården behöver pedagoger röra sig kontinuerligt.

Vi erbjuder olika uppdukningar i 100-språk även ute. Pedagogerna ska även stötta barnen att anpassa tempot på gården.

Motivera åtgärd

I kartläggningsarbetet diskuterades spännvidden i åldershomogena grupper och att åldersrelevant material finns i barnens höjd. Vissa utmaningar finns synliga för val men är placerade högre upp. Vid stängningar inomhus har vi fått reflektioner från föräldrar att det är mycket "rörelse" på barnen.

I kartläggningen framgick att vårt förhållningssätt i restaurangen behöver reflekteras oftare, komma överrens om ett gemensamt förhållningssätt. I utemiljön kan kränkningar ske kring cyklar och gungor och båten samt när barnen cyklar och behöver olika tempo.

Vid förrådet kan många barn samlas för att välja material och då förekommer putt och knuff i trängseln. Barnen kränker varandra med ord, lekar som inte alla är bekväma i.

Ansvarig

Avdelningsansvarig och ateljérista.

Datum när det ska vara klart

februari och september 2018

Namn

Berika och synliggöra genom nyfikenhet på världen

Områden som berörs av åtgärden

Etnisk tillhörighet

Mål och uppföljning

Öka vår nyfikenhet på världen genom att skaffa oss kunskap kring familjers traditioner och etnicitet. Uppföljning: Efter utvecklingssamtal, i arbetslagskonferenser, på pedagogmöten.

Åtgärd

Tillsammans med barnen synliggöra alla länder och språk mm som finns representerade i vår förskola för att öka vår nyfikenhet och kunskap. I inskolningssamtal göra oss nyfikna på familjernas traditioner. Tillföra och använda barnlitteratur som belyser etnisk mångfald skrivna på olika språk.

Motivera åtgärd

I kartläggningen framgick att vi behöver utöka vår litteratur genom de olika språk som vi har tillgång till i vår förskola via pedagoger, familjer, praktikanter.

Via biblioteket. tex fortsätta låna tvillingböcker på olika språk. I kartläggningen diskuterades att vi vill fortsätta öka vår kunskap för att kunna möta barnens frågor och respektera olika traditioner. Vi vill bjuda in till fler sätt att fira olika traditioner.

Det framgick i kartläggningen att vi genom veckobrev och föräldramöten ytterligare kan bjuda in till delaktighet.

Ansvarig

Avdelnings ansvarig och avdelningspedagoger

Datum när det ska vara klart

2018-04-30

Namn

Varje barns rätt att vara inkluderad

Områden som berörs av åtgärden

Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Inget barn ska utsättas för risk att få en allergisk reaktion eller ej känna tillhörighet pga av sin matawikelse/allergi. Alla barn ska ha rätt till att lyckas utifrån sina behov och förutsättningar.

Åtgärd

Aktivt kommunicera, kök-pedagoger-föräldrar kring de rutiner som vi arbetat fram för all matawikelse. Arbeta för en ömsesidig tillit och förtroende barn-barn, pedagog-barn. Erbjud stunder för återhämtning små grupper, energipåfyllnad utifrån intresse och möjlighet till att hitta koncentration. Söka mer kompetens kring varje barns särskilda behov.

Motivera åtgärd

Vi har upptäckt svaga punkter i samband med måltiderna. Barn med funktionsnedsättningar eller barn i behov i perioder behöver rättigheter i möten med vänner och miljö och material.

Ansvarig

Chef, Avdelningsansvarig pedagog, Kokerska

Datum när det ska vara klart

2018-04-30

Rutiner för akuta situationer

Policy

På Wåga & Wiljas förskolor råder nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling. Varje misstanke om att så sker ska tas på största allvar.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Pedagogerna har ett barnnära arbets- och förhållningssätt där de är i dialog och samspel med barnen och familjerna. Det utgör en god grund för att medverka i och se barnens sociala relationer.

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Det är förskolans ansvar att barn och föräldrar ska känna en självklarhet att kunna vända sig till sina avdelningspedagoger med tankar, upplevelser och iakttagelser. Självklart kan man även vända sig till förskolechef Siv Rurling, mobil: 0737089893 eller mail: siv.rurling@wagaowilja.se

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

När pedagogerna upptäcker eller får kännedom om att ett barn kan ha blivit utsatt för trakasserier eller annan kränkande behandling av andra barn ska de alltid: - ta tag i situationen på en gång. - underrätta förskolechefen. - boka samtalstid med involverade barns föräldrar. - fortlöpande observera berörda barn i barngruppen och om det är nödvändigt stoppa fortsatta trakasserier eller kränkande behandling. - pedagogerna och i vissa fall förskolechefen, har samtal med barnens föräldrar för att ta reda på och/eller berätta vad som hänt - i samförstånd med berörda föräldrar upprätta en handlingsplan för hur förskolan ska arbeta för att trakasserier eller kränkande behandling ska upphöra och barnen få möjlighet att bygga goda relationer till varandra.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

När pedagogerna upptäcker eller får kännedom om att ett barn kan ha blivit utsatt för trakasserier eller annan kränkande behandling av någon i personalen ska de alltid: - underrätta förskolechefen på en gång. - Förskolechefen samtalar med berörd person i personalgruppen för att reda ut vad som hänt. - Förskolechefen samtalar med barnets föräldrar för att berätta vad som hänt och hur förskolan ska arbeta för att trakasserier eller kränkande behandling ska upphöra.

Rutiner för uppföljning

I varje handlingsplan ska det tydligt framgå när och vilka av åtgärderna som ska följas upp och utvärderas. Förskolechefen och pedagogerna ska inför varje revidering av likabehandlingsplanen utvärdera hur rutinerna fungerat i de fall man använd dem.

Rutiner för dokumentation

Avdelningsansvarig förskollärare ansvarar för att skriva ner de åtgärder som ska genomföras i en handlingsplan. Handlingsplanen ska även undertecknas av ansvarig förskolechef.

Ansvarsförhållande

Förskolechef och Avdelningsansvarig förskollärare är ansvariga för att ett åtgärdande arbete påbörjas och följs upp. Avdelningsansvarig förskollärare är alltid ansvarig för att handlingsplanen efterlevs. Olika avdelningspedagoger kan ha ansvar i relation till de barn som är berörda. Det förtydligas i handlingsplanen.